

Materská škola, Muránska Dlhá Lúka 116,

050 01 Revúca

Školský vzdelávací program

Hravé liienky

Zmyslom našej práce je

Vytvorenie materskej školy,
do ktorej deti radi chodia, kde staršie deti
pomáhajú mladším, kde učitelia sú
kamarátmi detí, kde sa rešpektuje
osobnosť, sloboda a dôstojnosť dieťaťa
a kde sa dieťa spontánne rozvíja
v láskyplnom a podnetnom prostredí.

Školský vzdelávací program Hravé lienky

„Materská škola má dať dieťaťu taký základ,

aby malo po celý život potešenie zo vzdelania.“

1. Identifikačné údaje

Názov: Materská škola Muránska Dlhá Lúka

Adresa: Materská škola Muránska Dlhá Lúka 116, 050 01 Revúca

Zriaďovateľ: Obec Muránska Dlhá Lúka , 050 01 Revúca

Druh školy : štátna

Telefón: 058/ 4433201

E-mail msmdl266@gmail.com

2. Ciele výchovy a vzdelávania

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý, čestný, charakterný, múdry, aktívny človek, zodpovedný voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu.

(Milénium2002)

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň hrou a zážitkovým učením ,ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Ciele predprimárneho vzdelávania sú:

- ♣ Napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi
- ♣ Uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na materskú školu
- ♣ Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou

- ♣ Rozvíjať cieľavedomé, systematicky v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej emocionálnej a morálnej oblasti
- ♣ Prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa
- ♣ Získať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve upriamovať pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich usmerňovať na ďalšie odborné poradenstvo so špecialistami
- ♣ Posilňovať úctu rodičov ku kultúrnym a národným tradíciám štátu, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- ♣ Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť ,pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie
- ♣ Naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť
- ♣ Naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane zdravého životného štýlu, chrániť životné prostredie
- ♣ Naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty.
- ♣ Individuálne sa venovať rozvoju všetkých nezrelých psychických funkcií deťom *s odkladom povinnej školskej dochádzky*, dbať na dobrú prípravu a plynulý prechod do základnej školy.
- ♣ Rozvíjať vyjadrovacie schopnosti detí, bezchybnú výslovnosť, individuálne pristupovať k deťom *s poruchami výslovnosti* v úzkej spolupráci s logopédom.

Krátkodobé ciele

- ♣ Počas celého roka úzko spolupracovať so Základnou školou s cieľom uľahčiť deťom prechod na primárne vzdelávanie v ZŠ
- ♣ Uplatňovať Národný projekt: *Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ* ako súčasť reformy vzdelávania
- ♣ Plnenie cieľov priebežne kontrolovať a overovať spätnou väzbou.
- ♣ Ciele operacionalizovať tak, aby náročnosťou zodpovedali deťom, pre ktoré sú určené, dbať na jednoznačnosť a jasnosť.

Dlhodobé ciele:

- ♣ Modernizácia vyučovania- súčasné inovácie vo vzdelávaní v oblasti cieľov vzdelávania, vzdelávacích štandardov, kľúčových kompetencií v rozvoji osobnosti dieťaťa, uplatnenie nových aktivizujúcich metód vzdelávania.
- ♣ Kreatívny a flexibilný rozvoj dieťaťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt
- ♣ Prostredníctvom aktivít prierezových tém environmentálnej výchovy položiť kladný postoj detí k prírode a okoliu v ktorom žijú.

3. Vlastné zameranie materskej školy

ŠKVP je vypracovaný tak, aby prostredníctvom zmysluplnej výchovno-vzdelávacej činnosti, podporovaný doplnkovými aktivitami, krúžkami, zabezpečil celostný rozvoj osobnosti dieťaťa.

Posilnenie vzdelávacích podoblastí- Hygiena a sebaobslužné činnosti

V poznaní dieťaťa ako seba samého, ľudí, kultúry a prírody. Jednotlivé témy pojmovo a obsahovo na seba nadväzujú, čím vytvárajú priestor pre rozvíjanie poznatkového systému detí a na rozvíjanie a upevňovanie ich zručností.

Vytvoriť model MŠ založenej na humanistických základoch, v ktorej každé dieťa bude mať možnosť sa rozvíjať na základe vlastných individuálnych schopností s možnosťou realizácie vlastných kompetencií.

Pozornosť sme zamerali na zapojenie sa do projektu **Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy**. Filozofiou projektu je dosiahnuť začlenenie čo najväčšieho počtu detí z marginalizovaných rómskych komunít do MŠ, a za aktívnej osvedy rodičov zlepšiť pripravenosť pre vstup na predprimárny stupeň vzdelávania.

Cieľom je i skvalitnenie kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov podieľajúcich sa na edukácii detí pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít na ich sociálnej inklúzii.

Poskytnúť deťom bohaté stimulačné prostriedky a premyslené pedagogické pôsobenie pre komplexný rozvoj jeho osobnosti, zaškoliť všetky 5 – 6 ročné deti v obci. (vhodnou motiváciou rodičov zabezpečiť pravidelnú dochádzku detí do materskej školy, pravidelné

návštevy pedagogického asistenta učiteľa v rodine - posilniť u rodičov vzťah k materskej škole.)

Presadzovať nové metódy a formy práce, zavádzať inovatívne trendy (krúžková činnosť), rozšírené vyučovanie *Literárno-dramatická výchova, výtvarná výchova, hudobno-pohybová výchova.*

Krúžková činnosť: Výtvarný krúžok

Krúžok angličtina hrou

Literárno-dramatický krúžok

Rozšírené vyučovanie:

- ♣ Získať primerané poznatky o ochrane prírody, vypestovať základné návyky ekologického chovania
- ♣ Poskytnúť deťom základné poznatky o živej a neživej prírode a okolitom svete.
- ♣ Zapojiť rodičov do výchovno- vzdelávacieho procesu svojich detí zosúladiť požiadavky rodičov, MŠ a zriaďovateľa.
- ♣ Environmentálna výchova je prierezová téma, integrovaná do obsahu výchovy a vzdelávania. V rámci tejto prierezovej témy budeme rozvíjať a utvárať environmentálne cítenie a správanie detí v súčinnosti s kultúrnym a etickým správaním, ktoré smeruje k rozvoju a zachovaniu života.
- ♣ Hlavným cieľom bude rozvíjať osobnosť dieťaťa tak ,aby chápalo vzťah medzi ním a životným prostredím, cieľové požiadavky sú v projekte *Krásna príroda.*

Využívanie ITK v edukačnom procese:

- ♣ Hlavným cieľom využívania ITK je, aby dieťa zvládlo základy práce s PC, zvládlo na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého prácu s detskými edukačnými programami. Cieľové požiadavky sú v projekte *Infomáček- Môj kamarát počítač*
- ♣ Naučiť hravou formou zvládnuť komunikáciu s PC, položiť základy počítačovej gramotnosti.
- ♣ Rozvíjať samostatnosť a tvorivosť detí pri práci s PC, IKT prostredníctvom vyučovacích programov, cielene rozvíjať kompetencie dieťaťa.
- ♣ Príťažlivou činnosťou rozvíjať ich záujmy.

4. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávania v MŠ. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva MŠ.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania môžu vydávať len MŠ zaradené do siete škôl a školských zariadení (v súlade so zákonom č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve).

5. Profil absolventa

Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Profil absolventa je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilosti) dieťaťa.

V materskej škole sa rozvíjajú tieto kompetencie:

- a) *Psychomotorické kompetencie*
- b) *Osobnostné (intrapersonálne kompetencie):*
 - základy sebauvedomenia
 - základy seba angažovanosti
- c) *Sociálne kompetencie*
- d) *Komunikatívne kompetencie*
- e) *Kognitívne kompetencie:*
 - základy riešenia problémov
 - základy kritického myslenia
 - základy tvorivého myslenia
- f) *Učebné kompetencie*
- g) *Informačné kompetencie*

6. Učebné osnovy

.Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. Učebné osnovy majú:

- programovú funkciu – určujú obsah
- orientačnú funkciu – môžu sa dopĺňať a upravovať
- normatívnu funkciu – sú záväzné pre všetkých učiteľov MŠ

Obsah výchovy a vzdelávania má rámcový charakter. Rozpracúva sa na podmienky materskej školy v školskom vzdelávacom programe. Východiskom a záväzným dokumentom pre školský vzdelávací program je **Štátny vzdelávací program – Dieťa a svet**. Program je integrovaný do 4 tematických okruhov:

- 1) Ja som – rozvíjanie osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, sebaspoznanie, sebaaprezentácia, vnímanie života dieťaťa.
- 2) Ludia – na rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťahu k spoločenstvu ľudí
- 3) Príroda – rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javov, formovanie začiatkov ekologickej kultúry
- 4) Kultúra – rozvíjanie kontaktov dieťaťa so svetom duševných činností ľudí, rozvoja vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry

Každý tematický okruh zahŕňa 3 vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

- 1) Perceptuálno-motorickú
- 2) Kognitívnu
- 3) Sociálno-emocionálnu

Tematické okruhy a vzdelávacie oblasti rozvoja sa interaktívne prepájajú.

Obsahové celky v sebe integrujú všetky 3 vzdelávacie oblasti a všetky 4 tematické okruhy. Spolu tvoria kompaktný celok. Obsahový celok informuje o hlavnej téme a štyroch podtémach v každom mesiaci. **Špecifické ciele** sú totožné so vzdelávacími štandardami Štátneho vzdelávacieho programu a sú doplnené o vlastné rozvojové učebné ciele. Učivo je usporiadané v logickom slede so zjavnými súvislosťami.

Súčasťou učebných osnov sú aj špecifické ciele, ktoré sa neobjavia v žiadnom obsahovom celku. Plnia sa každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy.

Sú cielene zamerané na utváranie, upevnenie a rozvíjanie

- kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí.
- zručnosti súvisiace s osobnou hygienou, dentálnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní, jesť s príborom, osvojiť si návyky správneho stolovania
- priateľských vzťahov detí v hrách a hrových činnostiach.
- zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky čistoty a poriadku (upratať po sebe, dávať pozor na odev, atď.)
- dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných
- prejavovať sebareguláciu v hrách a iných aktivitách. konať s ohľadom na seba a iných
- používať spisovnú podobu materinského jazyka
- komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov
- prejavovať radosť z hry
- poďakovať, požiadať o pomoc.

Jednotlivé obsahové celky a témy na seba nadväzujú a vytvárajú priestor na rozvíjanie poznatkového systému detí a na rozvíjanie a upevňovanie ich zručností, návykov a postojov.

Každý obsahový celok má:

- svoj názov
- štyri podtémy
- ciele – rozvojové a špecifické
- Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
- učebné zdroje

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti:

- **Edukačná aktivita** = organická súčasť denného poriadku, realizuje sa v priebehu hier a hrových činností, ako samostatná organizačná forma a v rámci pobytu vonku . Edukačná aktivita je navodená učiteľom. Je to cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť. Zastúpené je v nej:
 - spontánne – situačné učenie
 - zámerné – intencionálne učenie

7. Integrované bloky Školského vzdelávacieho programu materskej školy

„*Hravé lienky*“

JESEŇ

SEPTEMBER : *Dieťa doma a v materskej škole*

Ja a moji kamaráti

Rodina

Poznávam okolie materskej školy

Cesta nie je ihrisko

OKTÓBER : *Jeseň pani bohatá ,farbí stromy do zlata*

Kôš plný ovocia a zeleniny(tvary, farby)

Malý záhradník (práce na poli a v záhrade)

Lienka si robí gaštanka (plody tajomstvá neživej prírody)

Jesenné majstrovanie

NOVEMBER : *Opadlo žlté lístie*

Jesenné počasie

Bacily nepoznajú dovolenku- moje zdravie, moje telo

Rozprávkový čas v materskej škole

Príroda zaspáva

ZIMA

DECEMBER : *Vianočné zvonenie*

Mikulášske sladké tajomstvá

Vianočné prania

U nás doma - príprava na Vianoce

JANUÁR: *Zimná víla láka*

Detské zimné radovánky- zimné športy

Zvieratá a vtáčky v zime

Náš kraj, naša vlasť

Rozprávka pod snehovou perinkou

FEBRUÁR : *Akého ma nepoznáte*

Doprava- cestujeme a objavujeme

Lienky sa tešia na karneval

Vydarený deň- zápis do 1. ročníka

Zdravie



MAREC: *Jar už klope na vrátka*

Jar sa prebúdz
Kto pribudol k zvieratkám?
Lienky majú básničku na jazýčku
Putovanie kvapky vody

APRÍL : *Náš priateľ les*

Sviatky jari- Veľká noc
Ľudia a hviezdy
Naša zem je guľatá- deň zeme
Polícia a hasiči

MÁJ : *Darujme každému úsmev*

Mamička
Rozkvitnuté záhradné a lúčne kvety
V ríši hmyzu
Domáce zvierat



JÚN: *Hurá na prázdniny*

MDD
Exotické zvieratá
Farebné pozdravy leta
Hurá na prázdniny

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

9. Organizačné usporiadanie denných činností v materskej škole

Denný poriadok je norma, v ktorej sú usporiadané denné činnosti pravidelne sa opakujúce. Denný poriadok materskej školy je dostatočne pružný, reaguje na potreby a záujmy detí. Denný poriadok poskytuje priestor na pokojný a zmysluplný aktívny pobyt dieťaťa.

Usporiadanie denných činností:

- ♣ Zabezpečuje vyvážené striedanie činností /bezstresové prostredie/
- ♣ Dodržiavajú sa zásady zdravej životosprávy /zdravý životný štýl/
- ♣ Vytvára časový priestor na hru a učenie dieťaťa
- ♣ Dodržiava presne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu
- ♣ Formy práce : v skupine detí: *frontálne- súčasne so všetkými deťmi, individuálne*

V dennom poriadku sa striedajú:

- ♣ Hry a hrové činnosti
- ♣ Edukačná aktivita
- ♣ Pobyt vonku
- ♣ Relaxačné cvičenie
- ♣ Činnosti zabezpečujúce životosprávu / osobná hygiena, stravovanie, stolovanie
- ♣ Odpočinok

10. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahlo šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť školskú dochádzku /predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov/.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola. Osvedčenie o absolvovaní v súlade so zákonom č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.

11. Personálne zabezpečenie predprimárneho vzdelávania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú dve učiteľky, spĺňajúce podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou vyhláška MŠ SR č. 41/1996 Z.z. Jedna stredoškolské vzdelanie. Jedna vysokoškolské vzdelanie.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávajú učiteľky MŠ v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

12. Materiálno technické zabezpečenie predprimárneho vzdelávania

Prirodzeným prostredím pre dieťa je jeho bezprostredné okolie, v ktorom sa vyvíja. MŠ je miesto, kde dieťa využíva a zdokonaľuje svoje možnosti a schopnosti. Prostredie ovplyvňuje osobnosť dieťaťa, dokáže v plnej miere uspokojovať psychické, citové, telesné potreby, vplýva na pocit pohody, hru učenie, prácu. Poslanie materskej školy úzko súvisí s cieľmi školy. Pripravujeme deti na to, aby sa v budúcnosti zaujímali o učenie, vedeli sa samy efektívne učiť.

MŠ sa nachádza v Národnom parku Muránska Planina. MŠ je jeden a pol triedna s celodennou starostlivosťou. Priestory sú vhodné pre terajší počet detí.

- zriadila som dennú miestnosť pre personál materskej školy, knižnica, internet
- vytvorili sme estetické, trvácne a bezpečné prostredie školskej záhrady
- Vybavili sme triedu počítačom
- doplnili sme triedu o športové vybavenie, športovú zostavu

- postupne dopĺňame hračky, didaktické pomôcky a knižné publikácie

Usporiadanie triedy:

- umožňuje deťom komunikáciu pri spoločenských hrách
- umožňuje deťom prístup k hračkám a pomôckam
- umožňuje deťom ponechať si vlastný výtvar v prostredí triedy
- umožňuje dieťaťu poznať vlastné pracovné tempo a uvedomiť si vlastné možnosti

O tematickom zameraní kútikov rozhoduje učiteľka spolu s deťmi, podľa plánovaných činností a zámerov. Podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Nábytok triedy rešpektuje antropometrické požiadavky detí. Ležadlá sú pružné, stabilné, ľahko prenosné a skladateľné.

13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podľa zákona 124/2006 Z .z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý možno aplikovať na podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Zriaďovateľ i riaditeľ materskej školy je povinný starať sa o bezpečnosť i ochranu osôb nachádzajúcich sa s jeho vedomím na pracovisku a v priestoroch MŠ.

Materská škola je povinná:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí
- zaistiť ochranu zdravia detí
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí

Opravy:

- oprava drevárne, olatovanie jej jednej časti
- oprava pieskoviska
- oprava vonkajšej fasády budovy

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je v materskej škole integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí. Prostredníctvom obsahu sa učia

chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

14. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu je ovplyvnená vnútornými a vonkajšími faktormi. Vonkajšie /rodina, MŠ, spoločenské prostredie/.

Vnútorňé /tvoria osobnostný rozvoj dieťaťa, úroveň jeho kognitívnej, emociálnej, perceptuálno-motorickej oblasti.

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa zistiť, čo dieťa vie.? Čo má vedieť? Aká je miera toho, čo má vedieť? Ako dieťa postúpilo?

Oblasť kognitívneho rozvoja:

Rozvoj kognitívnej výchovy zamerať na zážitkové učenie. Subjektívne poznatky o rodine, objektívne poznatky blízkeho a vzdialeného okolia.

- rozvíjať schopnosť, vnímať, pozorovať, sústrediť sa, zapamätať si, záujem o hľadanie, záujem o skúmanie
- schopnosť prekonať prekážky v procese osvojovania si nových poznatkov
- schopnosť zdôvodniť svoje rozhodnutie
- schopnosť súvisle sa vyjadrovať

Oblasť sociálno-emociálneho rozvoja:

Zamerať sa na utvorenie pozitívneho vzťahu detí pri adaptácii individuálnym prístupom s možnosťou individuálnej návštevy rodičov v materskej škole.

vzájomná pomoc, spolupatričnosť.

Vstupné pedagogické diagnostikovanie, realizuje sa pri nástupe dieťaťa do MŠ., pozorovaním a analýzou hrových činností.

Úroveň perceptuálno-motorického rozvoja

Základom je rozvíjanie zmyslového vnímania dieťaťa zamerané na jemnú a hrubú motoriku v každej oblasti.

- úroveň grafomotoriky, pohyblivosť, obratnosť, koordinácia pohybov (rozvíjať počas celého pobytu detí v materskej škole)

Dôraz kladieme na pedagogický prístup k dieťaťu založený na interakcii učiteľka – dieťa /partnerstvo, dôvera, priateľstvo, ale najmä citlivý prístup a empatia/.

K úspešnosti výchovno-vzdelávacej práce budeme využívať metódy, formy a prostriedky, ktoré vyberieme na základe osobitosti detí. Vytvoríme vhodnú klímu vo výchovno-vzdelávacom procese. V jednotlivých denných činnostiach a organizačných formách dáme dostatočnú stimuláciu k tvorivosti, samostatnosti dieťaťa.

Rešpektujeme individuálne osobitosti každého dieťaťa.

Formatívne hodnotenie :Priebežné hodnotenie, ktoré smeruje k získaniu perceptuálno-motorických, sociálno-emocionálnych a kognitívnych kompetencií dieťaťa.

- aké má stravovacie návyky ?
- ako formuje vlastné požiadavky ?
- Ako si zapamätáva, či je sústredené na činnosť, či dokončí začatú prácu ?

Sumatívne hodnotenie : Raz štvrť ročne s využitím pozorovacích hárkov, portfólií, detských prác, individuálnych plánov pre deti s OPŠD. Pedagogickú diagnostiku. **Diagnostický hárok absolventa predprimárneho vzdelávania**

Príležitosti školy

- Adaptačný pobyt 2-3 ročných detí
- Účasť rodičov na edukačnom procese
Dobre rozbehnutá krúžková činnosť
- Hravá angličtina, oboznamovanie sa s prácou na PC, výtvarný, dramatický, hudobný krúžok
- Zapojenie sa do projektu NP MRK2

Silné stránky školy

- Pozitívna klíma školy
- Poloha materskej školy
- Kreativita zamestnancov školy

- Pravidelné vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- Podpora nadaných a talentovaných detí v krúžkoch
- Realizácia projektu, zapájanie sa do súťaží
- Kultúrne, športové aktivity pre deti a rodičov
- Pozitívne vzťahy medzi zriaďovateľom a vedením školy
- Prezentácia školy aktivitami na verejnosti

15. Vnútorný systém kontroly zamestnancov školy

Neformálne hodnotenie :je zamerané na priebežné hodnotenie zamestnancov v priebehu výkonu práce, priebežná kontrola plnenia pracovných úloh a profesionálneho správania.

Formálne hodnotenie: hospitácie, príprava ,realizácia

- uplatňovanie inovačných foriem práce, metód, prístupov
- tvorba plánov ich plnenie
- aktívne samovzdelávanie
- spolupráca s rodičmi, šírenie dobrého mena MŠ
- právne vedomie
- navrhovanie a príprava programov pre rodičov

Sumatívne hodnotenie: jeden krát ročne, používa sa na hodnotenie determinované výsledkami formatívneho hodnotenia.

Vytváranie dobrej klímy v triede.

Pedagogická oblasť

Akceptovanie rokmi osvedčených a školu charakterizujúcich výchovno-vzdelávacích postupy so schopnosťou tvorivo ich dopĺňať obohacovať, hľadať nové trendy, hľadať inovované možnosti.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo zamerané podľa ponuky:

- účasť na seminároch a školeniach, podľa ponuky MC – Banská Bystrica
- aktivity s deťmi v rámci besiedok, exkurzií
- úroveň komunikácie s rodičmi, poradenstvo, osvetová činnosť – okienko pre rodičov
- podávanie vlastných návrhov v ktorejkoľvek oblasti práce, ktorá prospeje rodičom i deťom

- adaptačné vzdelávanie začínajúcej učiteľky
- samoštúdium pedagogických zamestnancov literatúrou podporujúcou k osobnému odbornému rastu a preneseniu poznatkov do praxe.

Pracovno-právna oblasť

Dodržiavanie platnej legislatívy, pracovný poriadok, školský poriadok, dodržiavanie predpisov BOZP

- vedenie triednej dokumentácie – zodpovedá triedny učiteľ
- dodržiavanie pracovného času

Plán hospitácií – plán hospitácií je zostavený z cieľov pre dieťa a učiteľku. Plán je naplánovaný podľa návrhu.

Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bude zamerané na:

- Rozvíjanie kompetencií práce s ITK a ich využitie v predprimárnom vzdelávaní
- Získanie a aplikovanie najnovších poznatkov z didaktiky.
- Získanie poznatkov a ich aplikácia v inkluzívnom modeli vzdelávania NP MRK2

Spolupráca s Obecným úradom

Príprava spoločenských podujatí s vystúpením detí pri rôznych príležitostiach v obci

- spoločné riešenie personálnych a mzdových záležitostí
- doplnenie, vybavenie MŠ audiotechnikou

Spolupráca s rodičmi

- možnosť účasti rodičov v čase adaptácie byť so svojim dieťaťom na edukačnom procese
- súcit, radosť k prejavaniu lásky si navzájom
- vzťah dieťaťa k vlastnej osobe a druhým (schopnosť zriecť sa niečoho v prospech druhého)
- stanoviť výstižné ciele a úlohy z prosociálnej oblasti a využívať príjemnú, priaznivú citovú klímu na základe dôvery, empatie, partnerstva a spolupráce
- osvetový program: Prostredníctvom vzdelávania pedagogických zamestnancov , skvalitnením ich profesijných kompetencií zlepšiť vzdelanostnú úroveň detí,

pochádzajúcich z marginalizovanej rómskej komunity, podporiť ich sociálnu inklúziu na predprimárnom stupni školskej sústavy

Úroveň perceptuálno-motorického rozvoja

Základom je rozvíjanie zmyslového vnímania dieťaťa zamerané na jemnú a hrubú motoriku v každej oblasti.

- úroveň grafomotoriky, pohyblivosť, obratnosť, koordinácia pohybov (rozvíjať počas celého pobytu detí v materskej škole)

Dôraz kladieme na pedagogický prístup k dieťaťu založený na interakcii učiteľka – dieťa /partnerstvo, dôvera, priateľstvo, ale najmä citlivý prístup a empatia/.

K úspešnosti výchovno-vzdelávacej práce budeme využívať metódy, formy a prostriedky, ktoré vyberieme na základe osobitosti detí. Vytvoríme vhodnú klímu vo výchovno-vzdelávacom procese. V jednotlivých denných činnostiach a organizačných formách dáme dostatočnú stimuláciu k tvorivosti, samostatnosti dieťaťa.

Rešpektujeme individuálne osobitosti každého dieťaťa.